

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)

Oficina de produção artesanal de óleo de pequi em 2014



Índice	
<b>1 — Apresentação</b> .....	2
Usos do Pequi .....	3
Por que óleo de pequi? .....	4
Como produzir o óleo de pequi? .....	4
Quem poderia ensinar? .....	5
<b>2 — A oficina com Dona Nenzinha</b> .....	6
De que parte do fruto se extrai o óleo? .....	6
Como se extrai o óleo de Pequi? .....	7
O pequi está cozido, e agora? .....	7
Peneirando .....	8
Separando o caldo da massa .....	9
“Apurando” o óleo .....	10
O óleo coalhou? .....	11
<b>3 — Ingredientes, Materiais e Receita</b> .....	12
Ingredientes .....	12
Materiais .....	13
Procedimento de preparo do óleo .....	14
Agradecimentos .....	16

Dona Nenzinha, moradora de comunidade vizinha, atuou comoicineira no preparo do óleo de pequi

A atividade destacou o passo a passo de uma receita de elevado valor alimentício e medicinal, fortalecendo o patrimônio cultural, os saberes locais e as alternativas de renda da comunidade

A cartilha “Óleo artesanal de pequi” reúne os conhecimentos tradicionais de Dona Nenzinha, promovendo sua divulgação na comunidade de Pontinha. Acesso disponível em:

<https://transforma.fbb.org.br/storage/socialtechnologies/655/files/Cartilha%20Pequi.pdf>

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)

Intercâmbios de comunitários em cooperativas do Norte de Minas, incentivando o trabalho coletivo, o sentimento de pertencimento, autonomia e reconhecimento social



Montes Claros - Cooperativa Grande Sertão, onde o grupo de Pontinha acompanhou o beneficiamento de pequi



Januária - Visita ao Empório Pequitina. Tina, dona do empreendimento, capacitou os comunitários na fabricação de castanhas de pequi



Japonvar - Visita à COOPERJAP

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)



Oficinas sobre manejo, processamento e higiene

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)



Educação Ambiental em escolas públicas, para sensibilização para a conservação do Cerrado

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)

Publicação “ Educação Ambiental: sensibilização sobre a importância da conservação de espécies do cerrado”



### Educação ambiental: sensibilização sobre a importância da conservação de espécies do Cerrado

Maysa Regina Gomes<sup>1</sup>, Julia de Matos Nogueira<sup>1</sup>, Sarah Linhales Abrahão de Amorim<sup>1</sup>, Irla de Paula Stopa Rodrigues<sup>1,6</sup>, Pedro Henrique Dias Marques<sup>2</sup>, Eric Reno Souza Xavier<sup>3</sup>, Bárbara Nunes<sup>3</sup>, Ramon Neto Rodrigues<sup>4</sup>, Lorena Cristina Lana Pinto<sup>4,6</sup>, Maria Auxiliadora Drumond<sup>5</sup>

#### Resumo

A extração do minhocoçu *Rhinodrilus alatus* é importante fonte de renda para comunidades rurais da região central de Minas Gerais. Visando suprir necessidades de incremento de renda para extrativistas com o cumprimento de acordo estabelecido de não coleta de minhocoçus durante sua reprodução, o pequi (*Caryocar brasiliense* Camb.) foi apontado como alternativa, uma vez que frutifica no mesmo período de acasalamento e produção de ovos do minhocoçu. Devido à importância da sensibilização de crianças e adolescentes para a conservação da biodiversidade do Cerrado, foram desenvolvidas dinâmicas lúdicas em escolas, visando refletir sobre o manejo adequado do minhocoçu, uso sustentável do pequi e valorização do Cerrado. As atividades adequaram-se à realidade dos alunos, aumentando seu conhecimento e sensibilização para a conservação da natureza.

Palavras chave: Cerrado, *Rhinodrilus alatus*, *Caryocar brasiliense*, atividades lúdicas em educação.

Acesso ao trabalho completo em:  
<https://periodicos.meioambiente.mg.gov.br/MB/artic/e/view/103>

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)



Educação Ambiental na Escola Municipal Doutor Teófilo Nascimento, na comunidade Quilombola da Pontinha, para sensibilização para a conservação do Cerrado



## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)



Visita dos alunos à agroindústria Pontinha de Sabor, construída no terreno da Escola Municipal Doutor Teófilo Nascimento, na comunidade Quilombola da Pontinha

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)

Defesa de dissertação de mestrado "Pontinha de Cerrado: Uma construção participativa para a Educação Socioambiental Transformadora" (Camila Braga Damásio, UFMG, 2025)

### SUMÁRIO

Contextualização da dissertação .....	13	5.1. Encontros com os alunos .....	53
1. Introdução .....	19	5.1.1. Anos iniciais (entre 5 e 10 anos) .....	53
2. Objetivos .....	23	5.1.1.1. Teatro .....	53
3. Métodos .....	24	5.1.1.2. Modelos didáticos .....	54
3.1. Trabalho com as professoras .....	24	5.1.1.3. Oficina Insetos .....	56
3.2. Atividades desenvolvidas com os alunos .....	25	5.1.1.4. Atividade Dengue .....	58
4. Resultados .....	26	5.1.2. Anos finais (entre 11 e 15 anos) .....	59
4.1. Trabalho com as professoras .....	26	5.1.2.1. Oficina Corpo e Natureza .....	59
4.2. Atividades desenvolvidas com os alunos .....	28	5.1.2.2. Roda de conversa .....	61
4.2.1. Anos iniciais (entre 5 e 10 anos) .....	28	5.1.2.3. Chuva de ideias <i>Aedes aegypti</i> .....	62
4.2.1.1. Teatro .....	28	5.1.2.4. Visita à agroindústria .....	63
4.2.1.2. Modelos didáticos .....	30	5.2. Entrevistas com as professoras .....	65
4.2.1.3. Oficina Insetos .....	31	5.3. Análise de desenhos .....	67
4.2.1.4. Atividade Dengue .....	34	6. Considerações finais .....	76
4.2.2. Anos finais (entre 11 e 15 anos) .....	35	Referências bibliográficas .....	79
4.2.2.1. Oficina Corpo e Natureza .....	35	Apêndices .....	79
4.2.2.2. Roda de conversa .....	36	1. Entrevista diagnóstica com os docentes .....	84
4.2.2.3. Chuva de ideias <i>Aedes aegypti</i> .....	39	2. Entrevista avaliativa com os docentes .....	85
4.2.2.4. Visita à agroindústria .....	40	3. Sistematização de elementos representados nos desenhos .....	86
4.2.3. Entrevista diagnóstica com o corpo pedagógico .....	44		
4.2.4. Entrevista avaliativa com o corpo pedagógico .....	44		
4.2.5. Análise de desenhos .....	46		
5. Discussão .....	53		

Acesso ao trabalho completo em:  
<https://hdl.handle.net/1843/840>



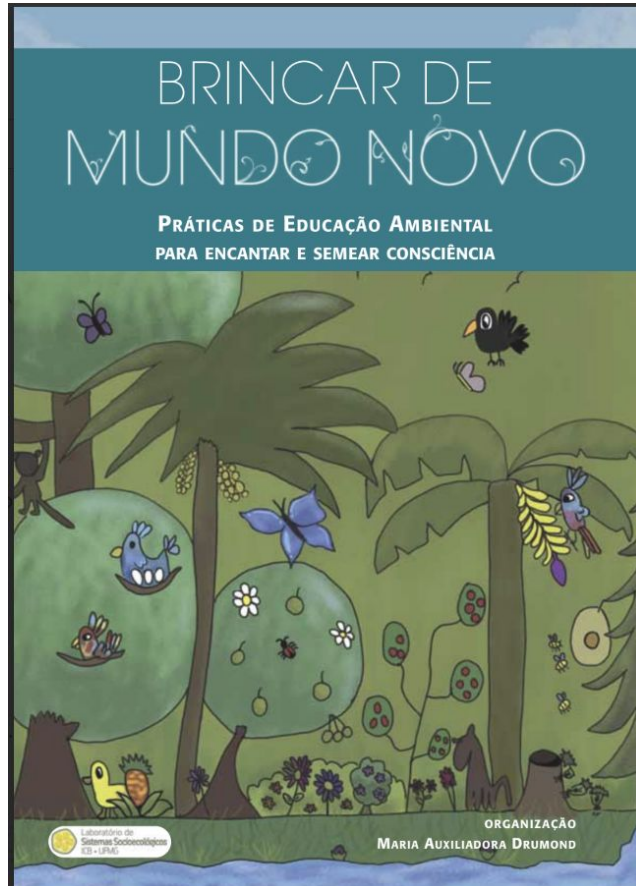
Laboratório de  
Sistemas Socioecológicos  
ICB • UFMG



Oficina

## Fase 2: Formação, Educação e Construção de Competências Comunitárias (2014–2018; 2024-2025)

Livro "Brincar de Mundo Novo: Práticas de Educação Ambiental para encantar e semear consciência"



### DO QUE SE TRATA ESTE LIVRO E O QUE O MOVE

Com o intuito de inspirar e apoiar educadores, este livro nasceu do desejo de professoras, pesquisadoras e estudantes ligadas ao Laboratório de Sistemas Socioecológicos da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) de compartilhar um guia prático para professores que buscam inovar em suas aulas, transformando-as em ambientes de sensibilização e ação, onde os alunos possam compreender e atuar diante dos desafios socioambientais da atualidade.

O livro traz a experiência da Educação Ambiental na Escola Municipal da Pontinha.